

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образованием администрации МО Куцевский район

МБОУ СОШ № 3 им. Адаменко И.Д.

РАССМОТРЕНО
ШМО естественно-научного цикла

 Диль С.М.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Панасенко А.А.

Протокол № 1

от "29" 08 2022 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

« Наша биологическая лаборатория »

Точка Роста

для 2-4 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель Харченко И.Н.

учитель начальных классов

с. Ильинское 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-5 стр.
2. Общая характеристика курса.....	6-7 стр.
3. Описание места курса в учебном плане.....	7 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.....	7-8 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	8-10 стр.
6. Содержание курса.....	10-11 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12-14 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	14 стр.
9. Литература для учителя	14 стр.
10. Литература для обучающихся	15-16 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит всё большее применение. Учитель-новатор уже в начальной школе все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педагога здесь необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того чтобы убедить ребёнка не разочаровываться и продолжать исследование.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребёнка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Все работы независимо от их качества необходимо похвалить, чтобы у детей возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Принципами построения курса являются:

- научность и системность;
- единство теории и практики;
- наглядность и доступность.

Основной метод обучения – метод проектов. В основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний для решения данной проблемы.

Виды деятельности. Работа с научной и научно-популярной литературой, проведение бесед и дискуссий, экскурсий, ознакомление с методами научного исследования: наблюдением, экспериментом.

Формы занятий. Реализация программы предполагает обоснованное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, подготовка учащихся к участию в олимпиаде, конкурсах по окружающему миру. В соответствии с особенностями и целями применения разного рода заданий предлагается следующая **структура занятия:**

I Организационный момент. Распределение учащихся по группам.

II Актуализация знаний. Сообщение темы, целей работы.

III Практическая работа. Коллективные игры – исследования, мыслительные эксперименты, доклады, презентации.

IV Итог занятия.

Формы контроля усвоения материала:

- Отчеты по практическим работам;
- Самостоятельные творческие работы;
- Доклад, презентация по интересующей их проблеме или самостоятельную экспериментальную работу.

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Тема исследования отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, чёткая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведётся исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемой программе создана система заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления их всестороннего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Наша биологическая лаборатория» изучается по одному часу в неделю. При этом курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Наша биологическая лаборатория» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать под самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Наша биологическая лаборатория» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать свою деятельность на занятии.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий учителя).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи .

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Наша биологическая лаборатория» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: проблема, причина, следствие, эксперимент, преобразование, трансформация, суждение, умозаключение;

- различать методы исследования, основные логические операции;
- анализировать осенние, зимние, весенние изменения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2-4 класс (34 ч)

1. Научные исследования и наша жизнь (8 ч.) Практические задания на выявление проблемы на заданную тему, нахождение решения проблемы, причины.
2. Что можно исследовать? Кто такие исследователи? Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Составление примерных тем исследования.
3. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Составление примерных тем исследования.
4. Методы исследования. Эксперимент познания в действии. Мыслительный эксперимент (сбор и защита коллекций). Учить работать с приборами (лупа, микроскоп, рамка и др.), созданными для наблюдения.
5. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (7 ч.). Учимся составлять рассказ по заданной теме с опорой на слова.
6. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Учить анализировать собранный материал, делать умозаключения, выводы. Составление текстов об анализе материала.
7. Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью. Экскурсия. Учить выявлять и фиксировать результаты наблюдений в виде таблицы.
8. Осенние изменения в природе. Жизнь насекомых осенью. Учить выделять разнообразные формы поведения насекомых, использовать иллюстрированные словари для нахождения фактов с целью подтверждения предположения. Работа с литературой.

9. Осенние изменения в природе. Жизнь птиц осенью. Учить находить факты в научно – познавательном рассказе, пользоваться картой.
10. Удивительное в мире природы зимой. Учить выявлять закономерности в особенностях поведения различных животных зимой. Составление таблиц.
11. Природа зимой. Экскурсия. Учить проводить самостоятельные наблюдения для нахождения необходимой информации и проверки гипотез о том, как животные добывают корм зимой. Оформление информации в письменном виде.
12. Следы зверей. Учить устанавливать связь между особенностями строения конечностей животного, способом его передвижения и рисунком следов этого животного. Составление устного рассказа.
13. Снег, снежинки. Отмечать особенности снежинок, выполнять рисунки, иллюстрирующие выделенные особенности.
14. Свойства снега и льда. Проводить простейшие опыты и вести наблюдения с целью поиска ответов на поставленные исследовательские вопросы.
15. Удивительное в мире природы весной. Работа с литературой.
16. Первоцветы. Обнаруживать особенности первоцветов к условиям ранней весны. Просмотр научно – познавательного фильма.
17. Птицы и птичьи гнезда. Овладение информацией о различных образцах гнезд. Работа с научно – познавательной литературой.
18. Экскурсия – наблюдение за воробьями. Составление отчета о проделанной работе.
19. Презентация исследовательской работы (групповая деятельность) Группы представляют результаты собственных исследований.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2-4 класс.

Раздел	Тема	Основные виды деятельности
Теоретические основы исследования.	Научные исследования и наша жизнь.	Уметь выбрать тему исследования, методы исследования.
	Что можно исследовать? Кто такие исследователи?	
	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	
	Методы исследования. Эксперимент познания в действии.	
	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	
Проведение наблюдений.	Осенние изменения в природе.	Знать правила техники безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила
	Жизнь растений осенью. Экскурсия	
	Осенние изменения в природе. Жизнь насекомых осенью	
	Осенние изменения в природе.	

Жизнь птиц осенью	поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) <u>Уметь</u> определять названия деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Знать о жизни насекомых и птиц осенью.
Удивительное в мире природы зимой.	Знать правила техники безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) <u>Уметь</u> определять названия деревьев зимой. Знать о жизни насекомых и птиц зимой. Знать свойства снега и льда.
Природа зимой. Урок – экскурсия.	
Следы зверей.	
Снег, снежинки.	
Свойства снега и льда.	
Удивительное в мире природы весной.	Знать правила техники безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила
Первоцветы.	
Птицы и птичьи гнезда.	
Экскурсия – наблюдение за воробьями.	

		поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) <u>Уметь</u> определять названия первоцветов. Знать о жизни птиц весной.
	Презентация исследовательской работы (групповая деятельность)	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию в группе по теме занятия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядные пособия

- 1) натуральные живые пособия — комнатные растения;
- 2) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 3) изобразительные наглядные пособия — таблицы;
- 4) географические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 7) лупы;
- 8) глобус;
- 9) компьютер;
- 10) проектор.

Литература для учителя:

1. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Е. В. Кривобок. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2011. – 138 с.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. – 156 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. - 173 с.

Литература для обучающихся:

1. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: Учебник / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2008. - 112 с.
2. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 1 класс. [Текст]: Хрестоматия / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов.- М.: Академкнига, 2008. – 117 с.
3. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 2кл. [Текст]: Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов.- М.: Академкнига, 2009. -112 с.
4. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 2кл. [Текст]: Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.: Академкнига, 2009.-112 с.
5. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. М.: Академкнига, 2009.- 117 с.

6. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 3кл. [Текст]:
Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.:
Академкнига, 2010.-112 с.
7. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 3кл. [Текст]:
Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.:
Академкнига, 2010.-112 с.
8. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: Хрестоматия/
О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2010.-
117 с.
9. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 4кл. [Текст]:
Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. -
М.:Академкнига, 2011.-112 с.
10. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 4кл. [Текст]:
Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов.
М.:Академкнига, 2011.-112 с.
11. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: Хрестоматия/
О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2011.-
117 с.